

CUADERNILLO DESCARGABLE

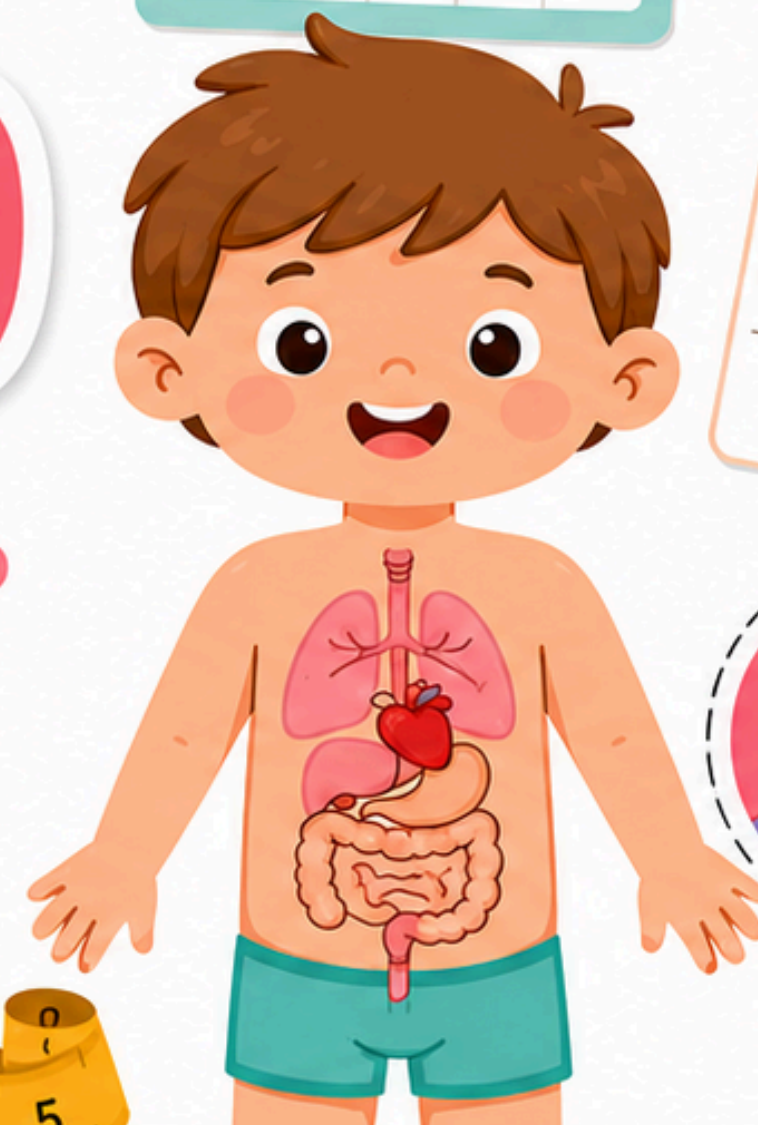
ACTIVIDADES

PARA TRABAJAR

EL CUERPO HUMANO

DESDE LAS

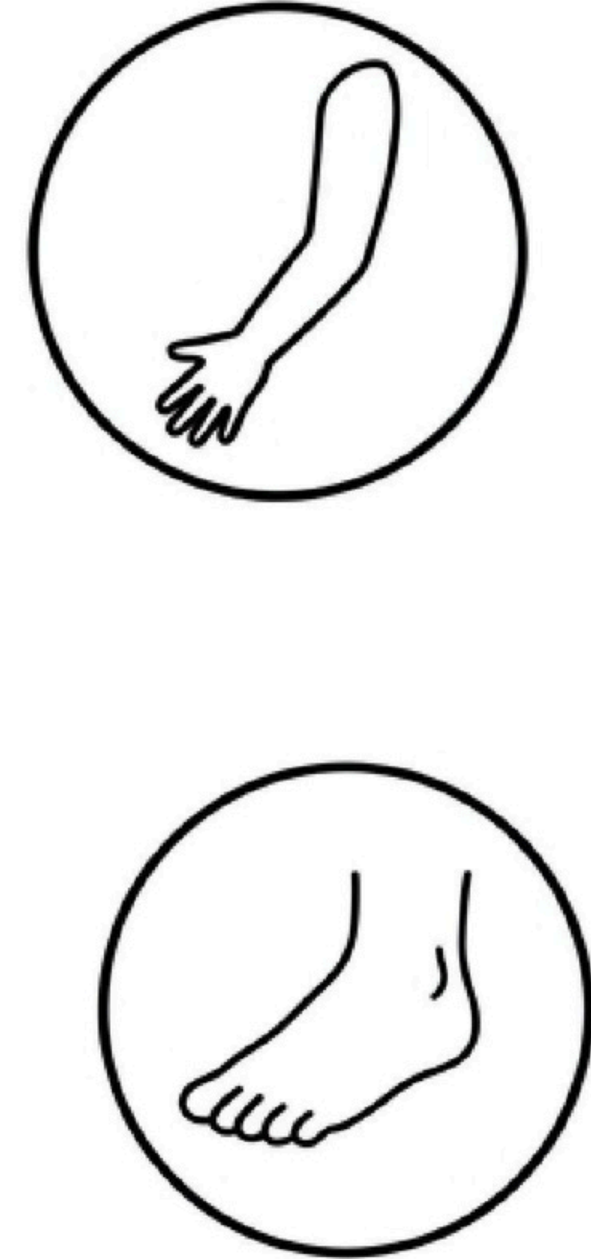
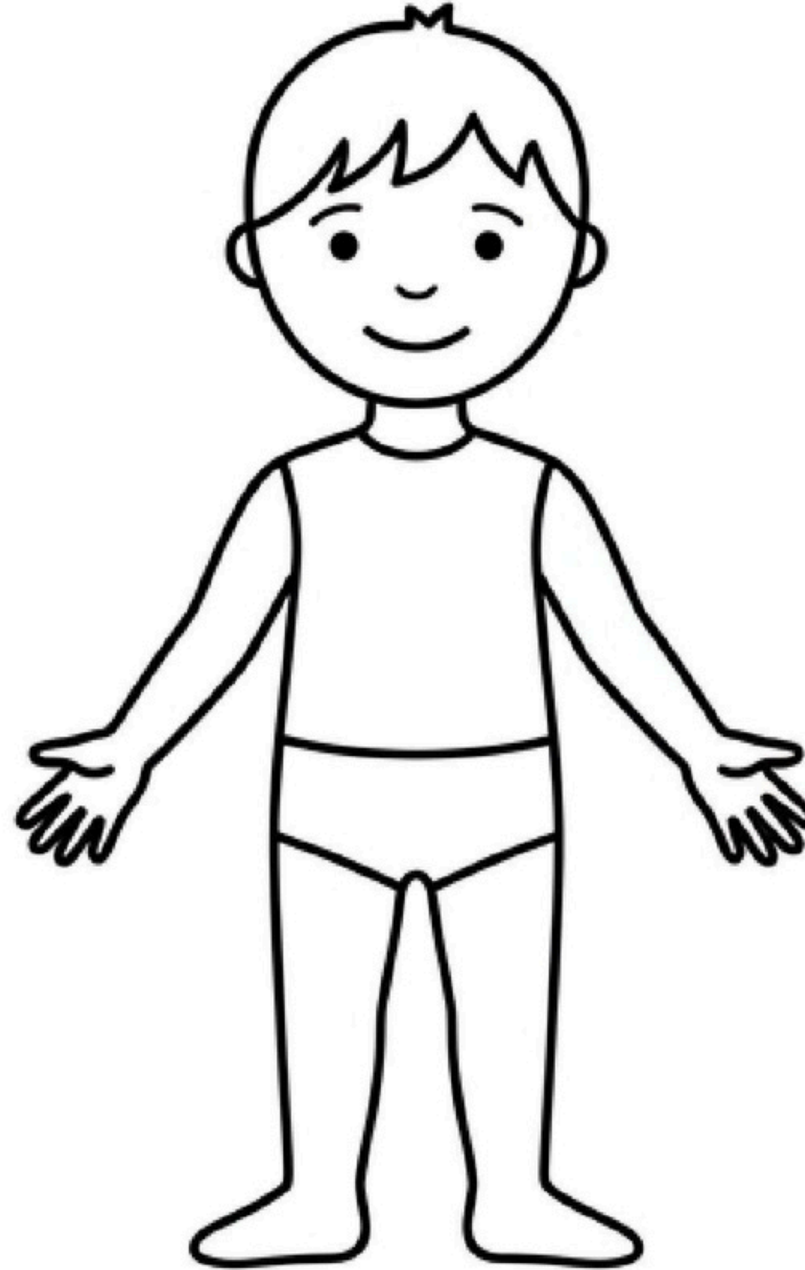
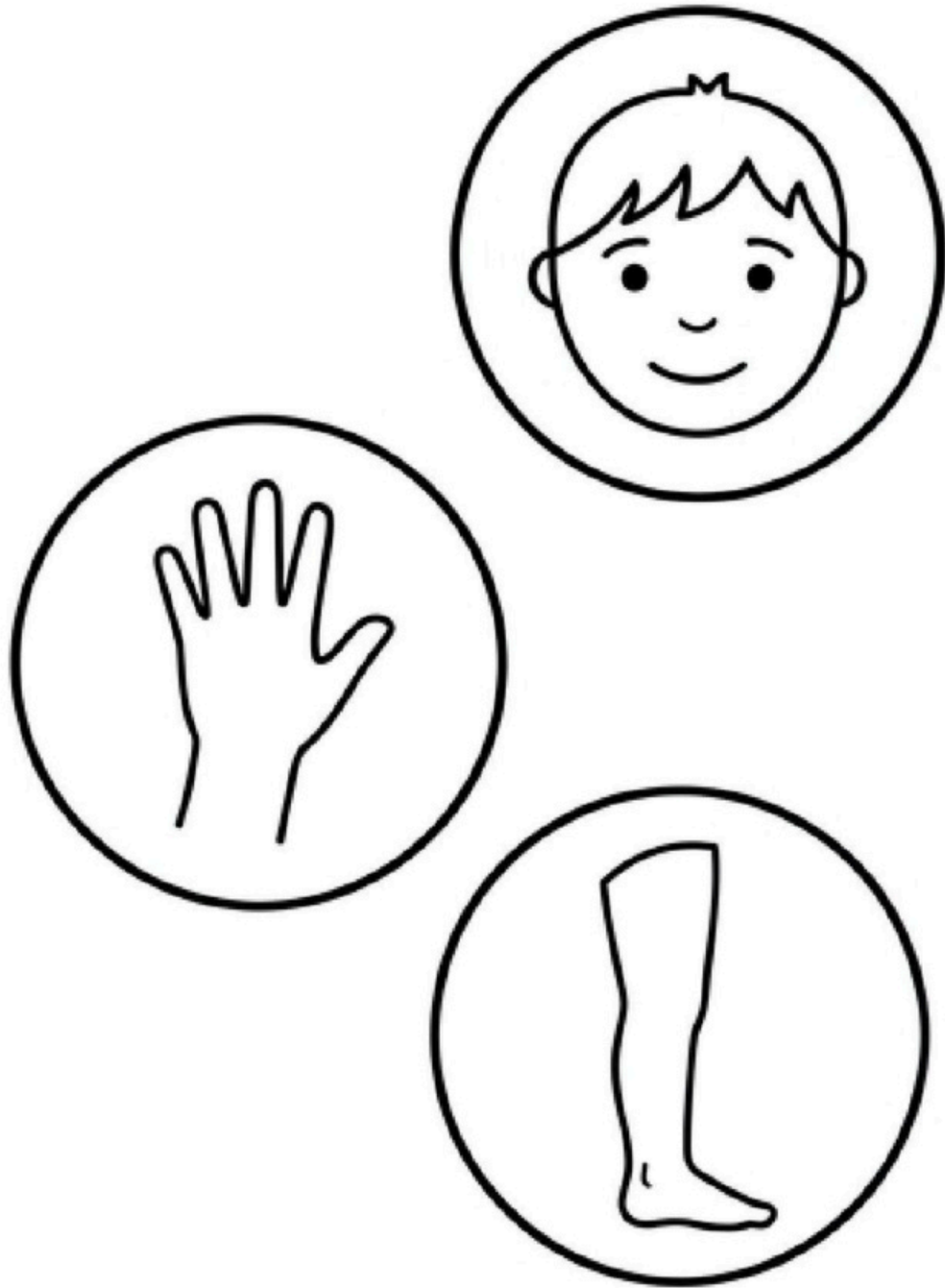
MATEMÁTICAS



¡Este soy yo! (Mi cuerpo tiene partes)



Une cada parte.



Pequeño reto

¿Puedes tocarte la cabeza y luego un pie?

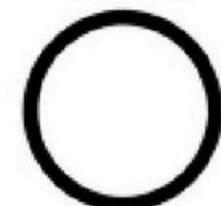
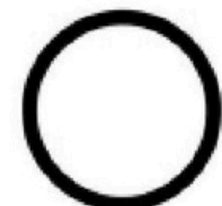
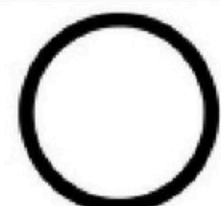
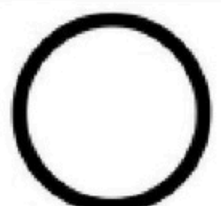
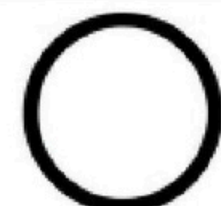
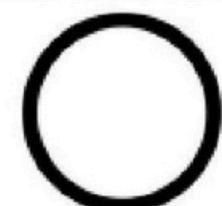
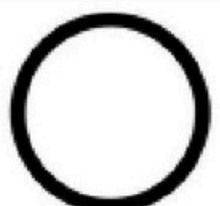
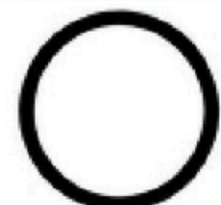
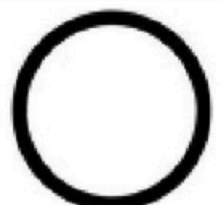
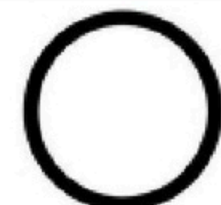
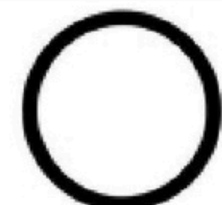
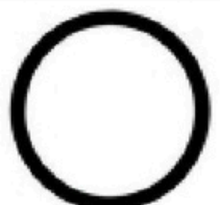
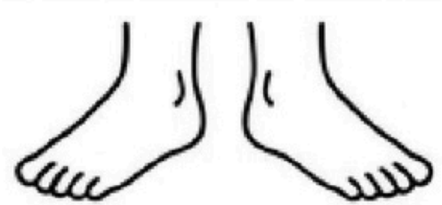
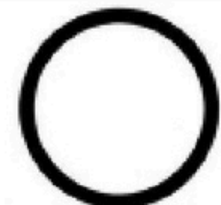
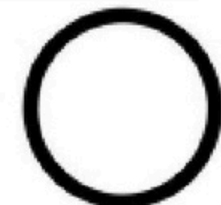
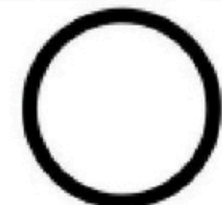
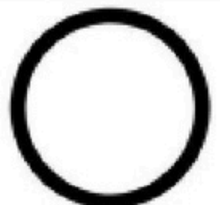
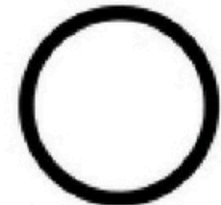
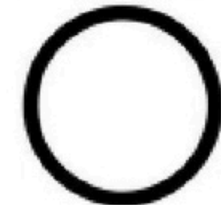
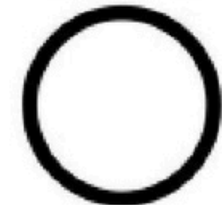
Adaptación Inclusiva / DUA

Alternativa motriz: Si el trazo es difícil, el alumnado puede pegar gomets del mismo color en la parte aislada y en la parte correspondiente del personaje central.



¡A contar dedos y pies! (Contamos con el cuerpo)

Señala, cuenta y colorea.  

Pequeño reto

¡Choca los 5 dedos con un compañero o compañera!

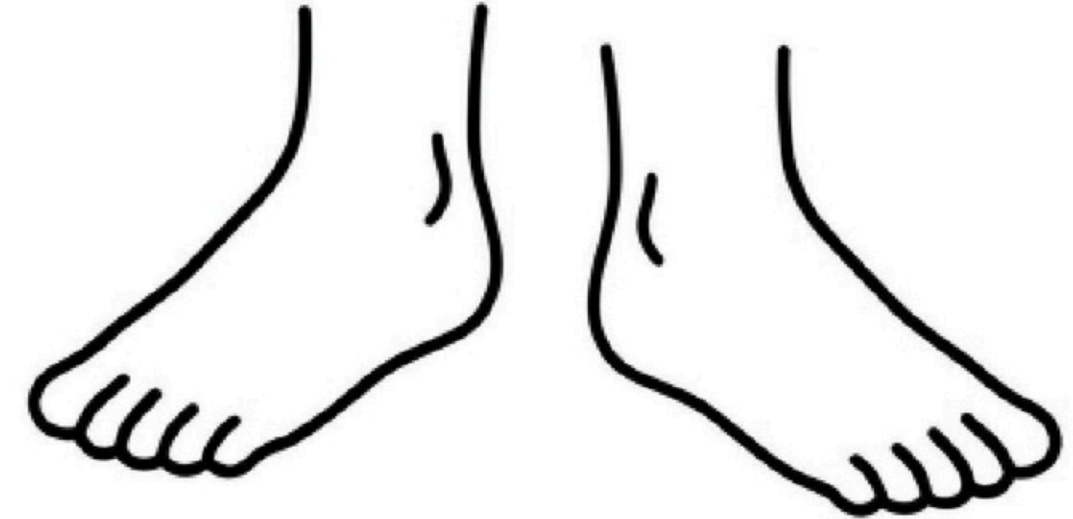
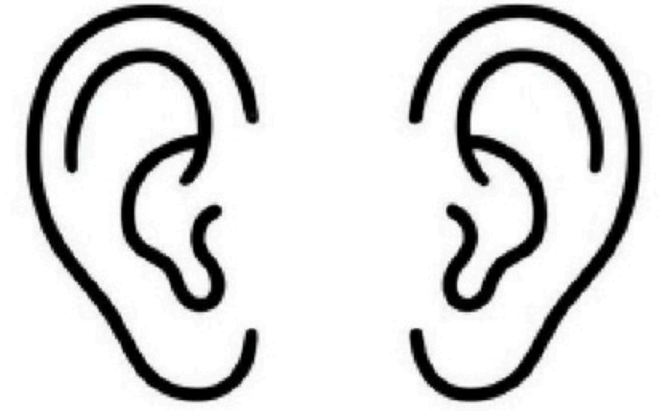
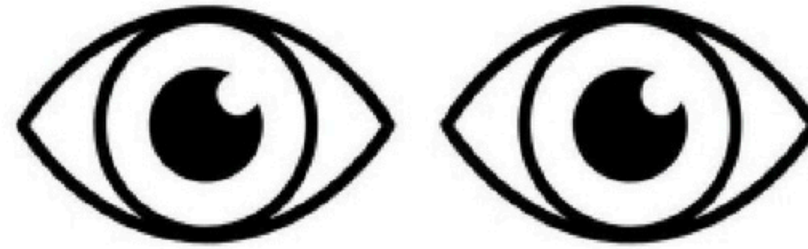
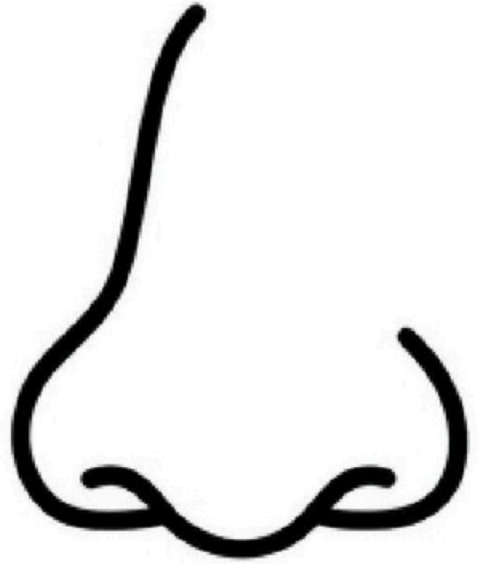
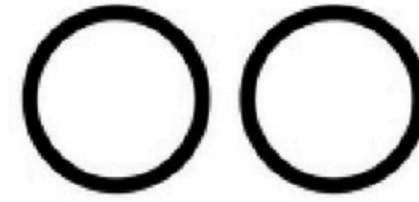
Adaptación Inclusiva / DUA

Respuesta múltiple: Permitir responder oralmente o colocar un bloque de construcción físico sobre la mesa por cada parte del cuerpo antes de colorear el papel.

¿Tenemos 1 o 2? (Uno o dos)



Rodea. Rojo para 1, Azul para 2.



Pequeño reto

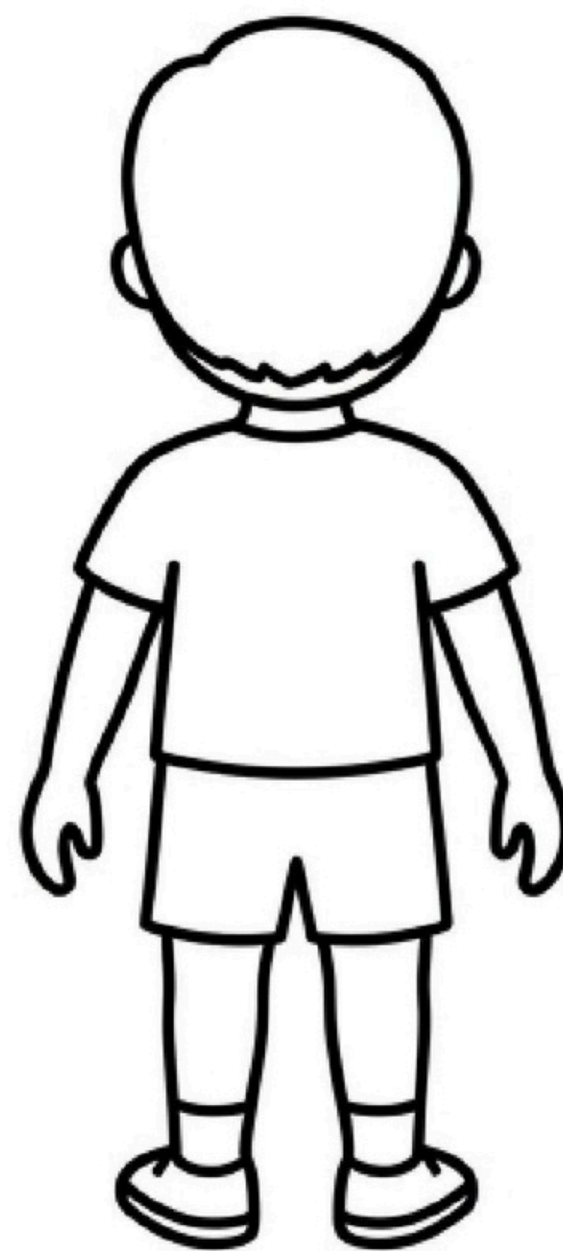
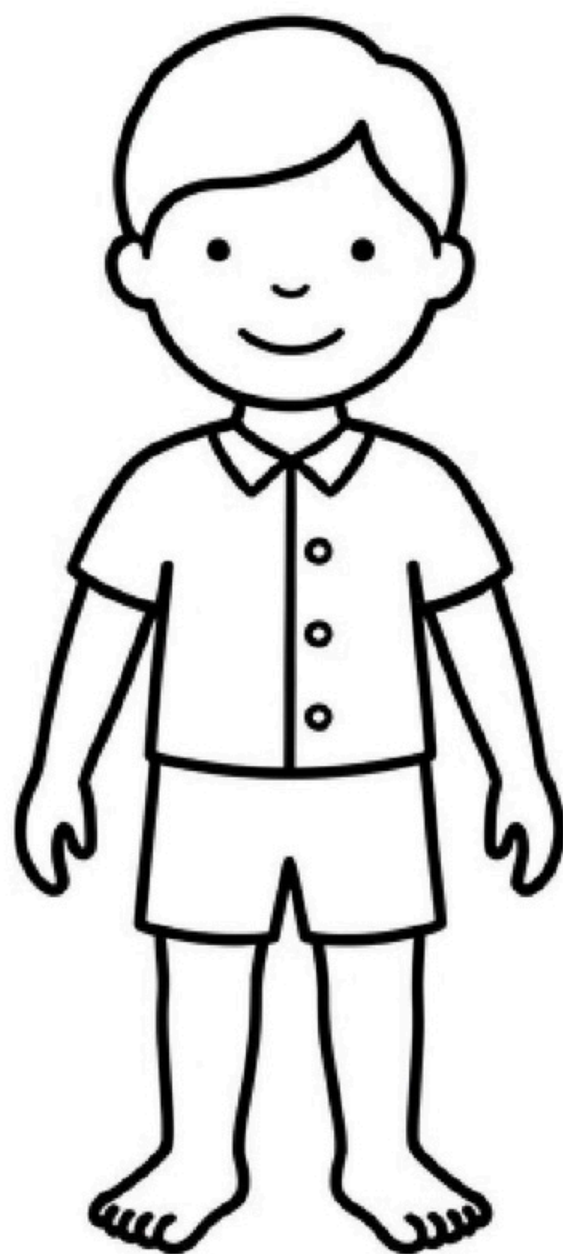
Dibuja 1 cosa que te guste mucho en un hueco en blanco.

Adaptación Inclusiva / DUA

Andamiaje visual: Proporcionar un ejemplo ya resuelto en la parte superior (ej. la nariz rodeada en rojo). Permitir la clasificación señalando en lugar de trazando.

El escondite del cuerpo (Delante y detrás)

Colorea el que está de espaldas. 



Pequeño reto

Ponte DETRÁS de tu silla.

Adaptación Inclusiva / DUA

Trabajo cooperativo: Trabajar en parejas. Un niño o niña se pone delante del otro para experimentar física y visualmente el concepto antes de mirar el papel.



Mis dos lados (Lado derecho e izquierdo)

Pon tu mano y dibuja su borde.



Mano Izquierda



Mano Derecha

Pequeño reto

Levanta la mano derecha muy alto.

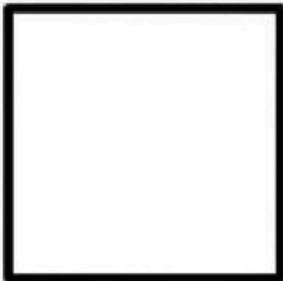
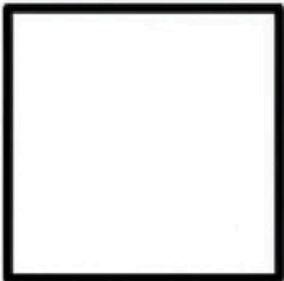
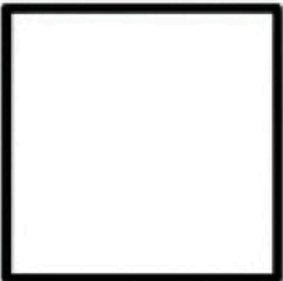
Adaptación Inclusiva / DUA

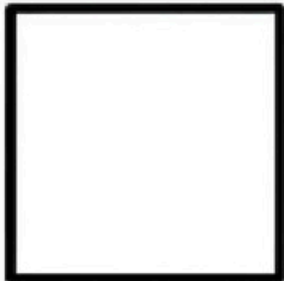
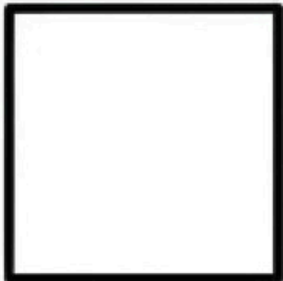
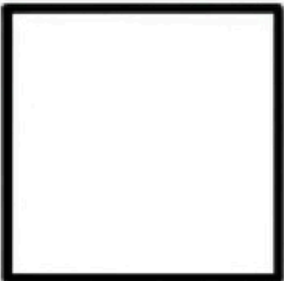
Apoyo visual continuo: El docente puede colocar un gomet rojo en la mano derecha del alumno y uno azul en la izquierda para que coincidan con puntos de colores en las cajas de la ficha

Crecemos mucho (Grande y pequeño)



Ordena de pequeño a grande: 1, 2, 3. **1 2 3**

Pequeño reto

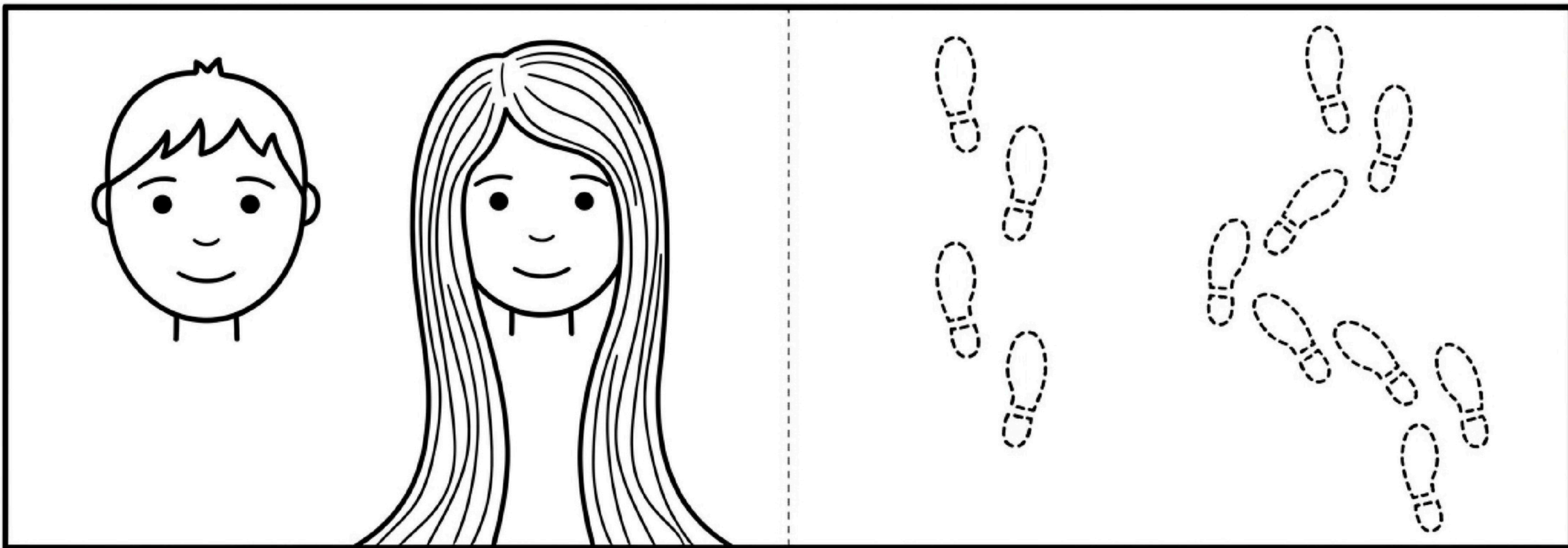
Compara tu mano con la de tu profe. ¿Cuál es más grande?

Adaptación Inclusiva / DUA

Manipulación previa: Proporcionar siluetas recortadas de manos y pies para que el niño pueda superponerlas físicamente y ver cuál es mayor antes de numerarlas.

Pelo y brazos (Largo y corto)

Colorea el más largo.



Pequeño reto

Da un paso muy LARGO y un paso muy CORTO.

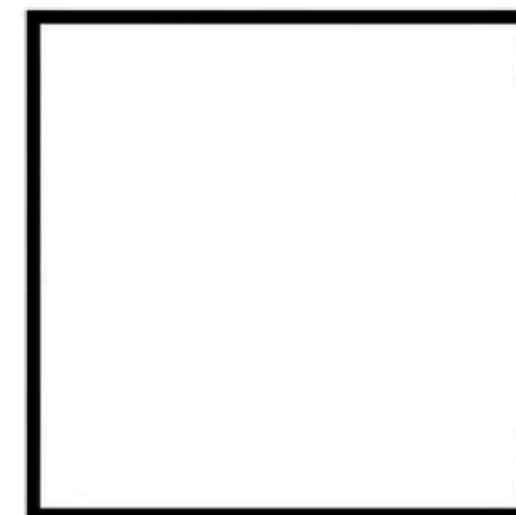
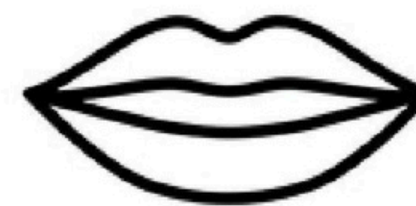
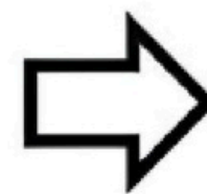
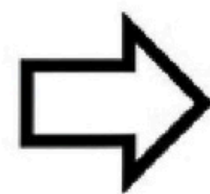
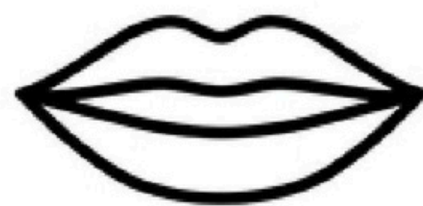
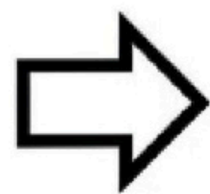
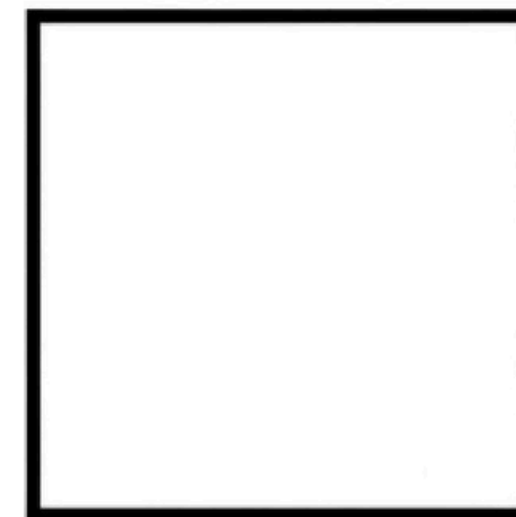
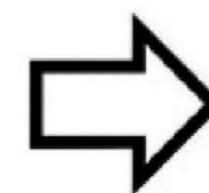
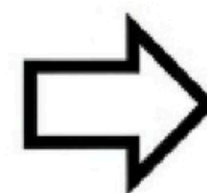
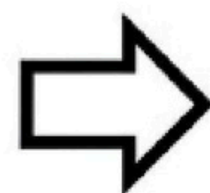
Adaptación Inclusiva / DUA

Simplificación visual: Doblar el papel para aislar solo un par de elementos si hay fatiga visual. Utilizar un trozo de lana física para medir y comprobar las líneas del papel.



El ritmo del cuerpo (Series corporales)

Sigue la serie y dibuja.



Pequeño reto

Haz la serie con tu cuerpo: ¡Palmada, pisotón, palmada, pisotón!

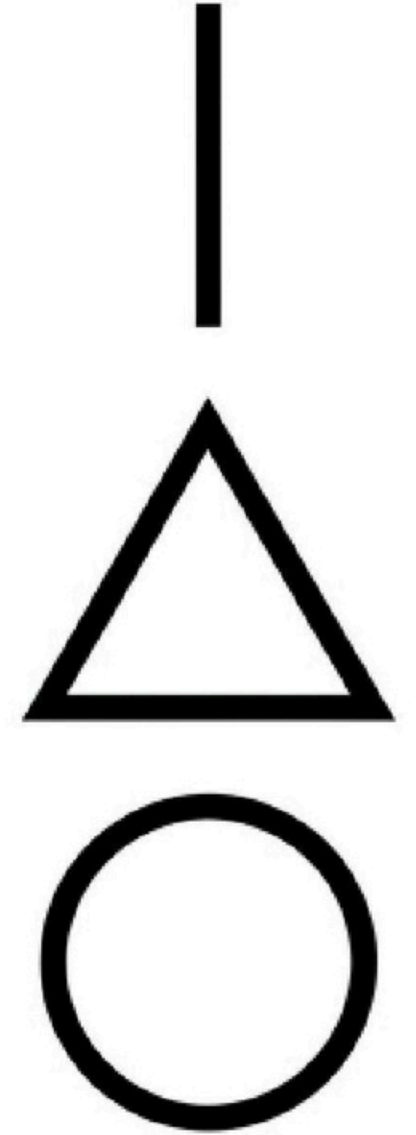
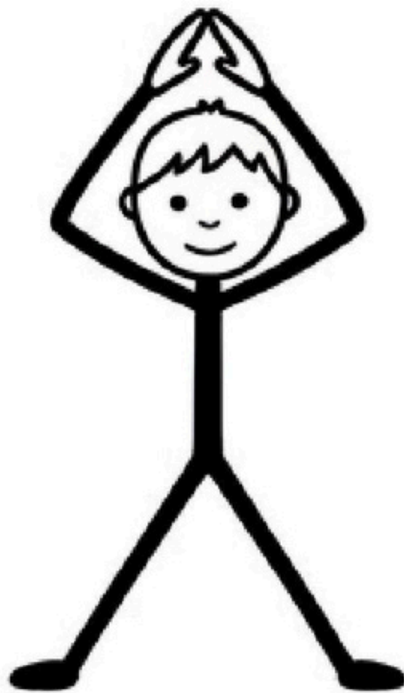
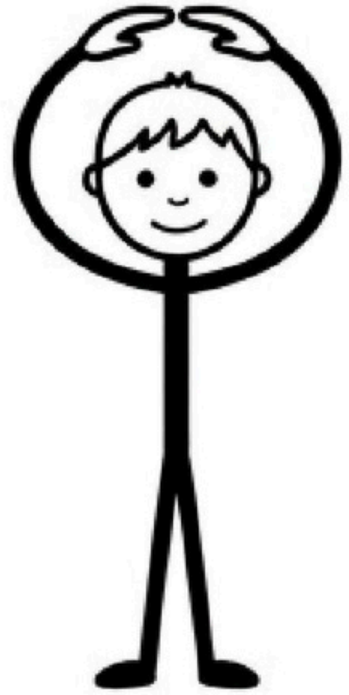
Adaptación Inclusiva / DUA

Alternativa de expresión: Permitir al alumnado pegar una silueta precortada o un pictograma en el recuadro final en lugar de exigir el dibujo a mano alzada.

¡Somos figuras! (Formas con el cuerpo)



Une la postura con su forma.



Pequeño reto

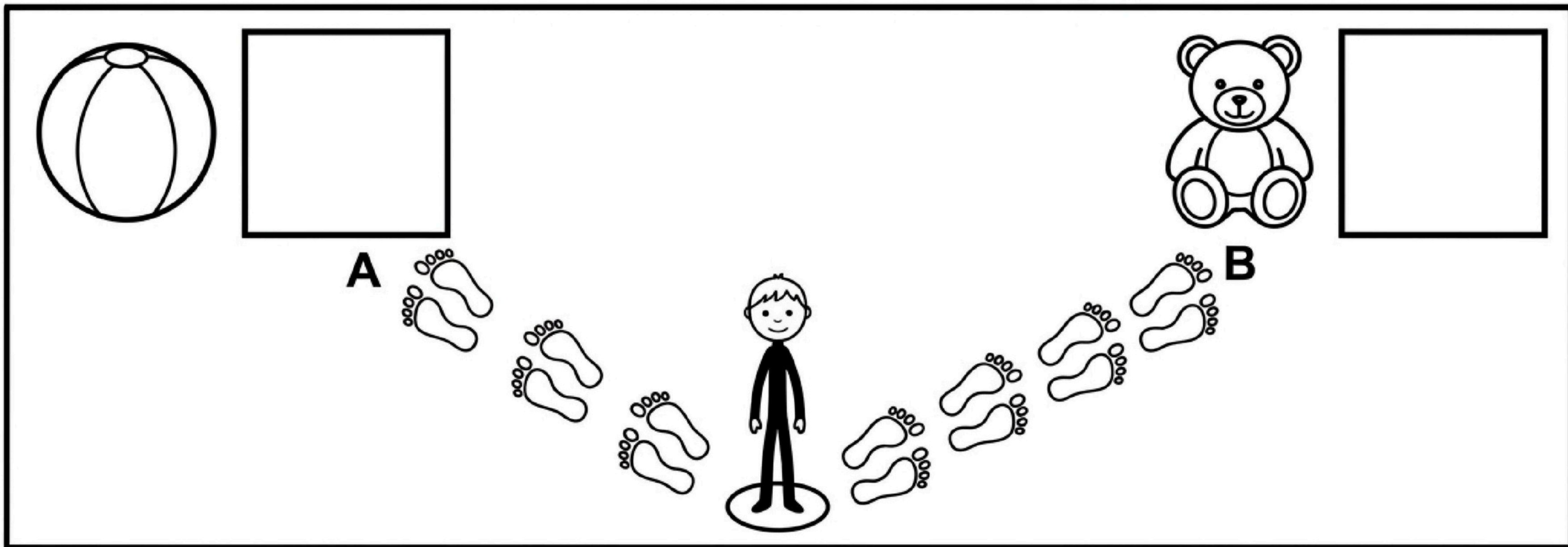
Haz un círculo con tus dedos.

Adaptación Inclusiva / DUA

Vivenciación corporal: Modelar físicamente las figuras con el alumnado usando un aro, una pica y sus propios cuerpos antes de realizar la conexión en la ficha.

Pies en marcha (Medimos con pasos)

Cuenta los pasos y escribe el número.



Pequeño reto

¿Cuántos pasos hay de tu silla a la puerta? ¡Cuéntalos en voz alta!

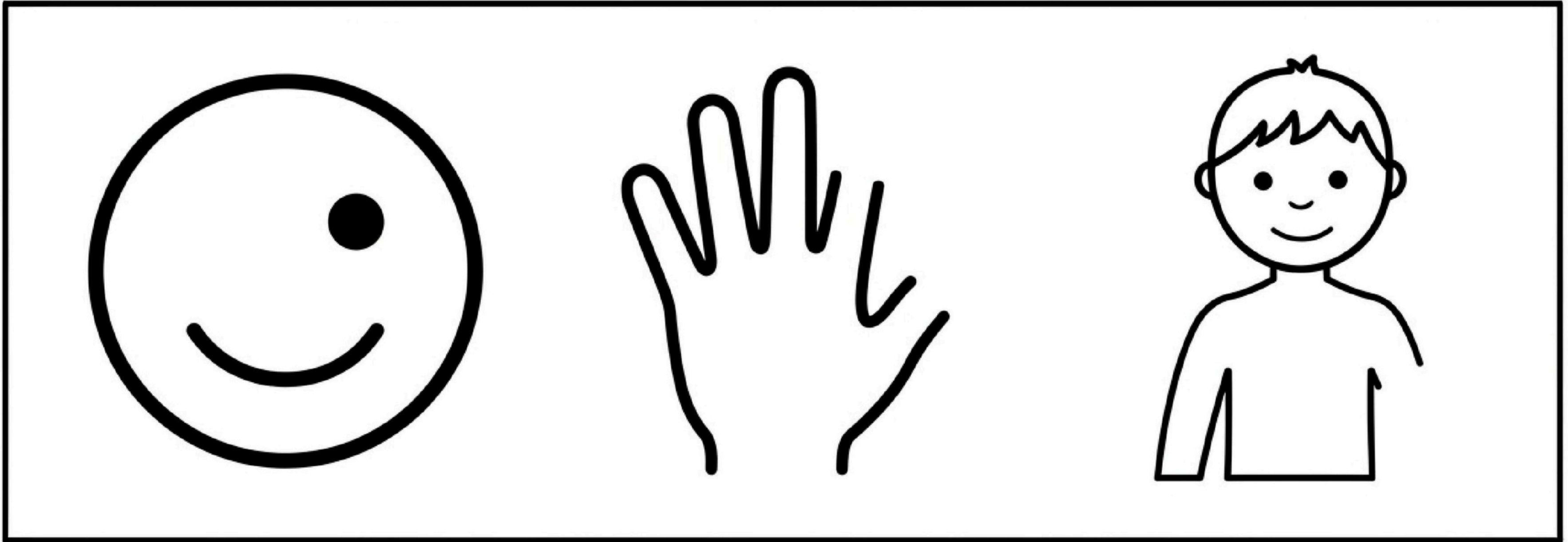
Adaptación Inclusiva / DUA

Entorno físico: Pegar siluetas de pasos con cinta de carrocero en el suelo del aula creando caminos idénticos a los de la ficha para que caminen y cuenten físicamente.

¡Faltan cositas! (¿Cuántos faltan?)



Dibuja lo que falta.



Pequeño reto

Cierra un ojo. ¿Cuántos te quedan abiertos?

Adaptación Inclusiva / DUA

Reducción de barrera motriz: Proporcionar pegatinas (ojos, dedos, brazos) para que el niño pueda completar el dibujo pegando el elemento que falta en lugar de dibujarlo.

¡A moverse! (Mi cuerpo se mueve)



Lee el número y haz el movimiento. **1** 

3



2



1



Pequeño reto

Inventa un movimiento divertido y hazlo 4 veces.

Adaptación Inclusiva / DUA

Apoyo al conteo: Dibujar puntos gruesos debajo de cada número (ej. tres puntos bajo el 3) para que el alumnado que no reconoce la grafía pueda contar la cantidad.

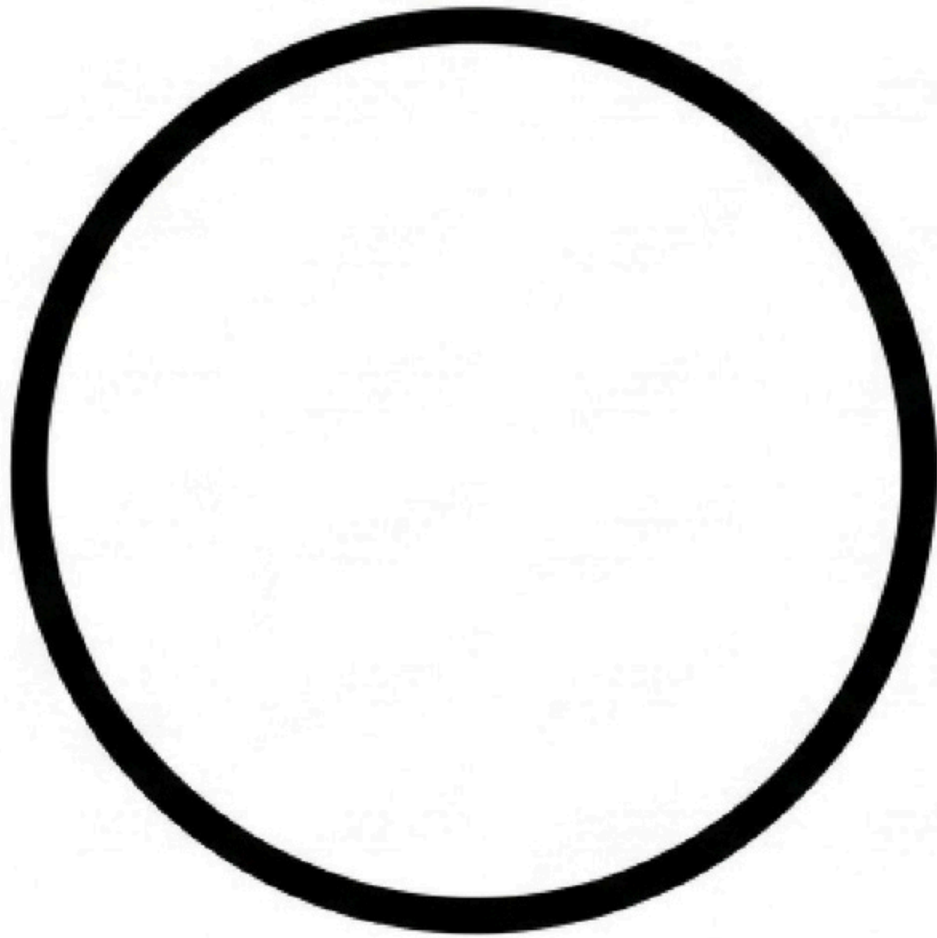
¡Campeones del cuerpo! (Reto final)



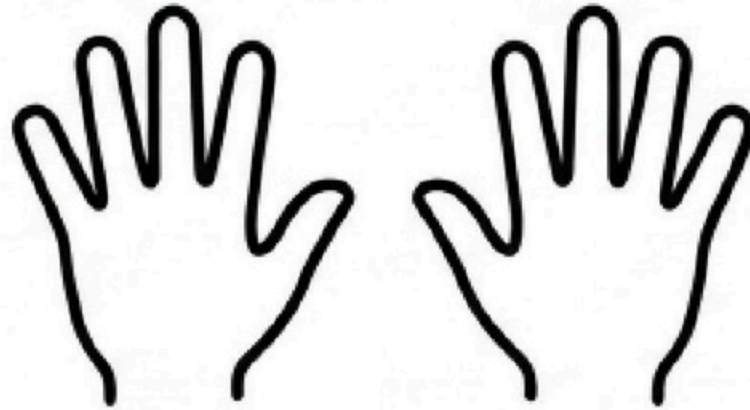
Señala, cuenta y dibuja.



Completa la cara



Rodea la mano DERECHA



¿Cuántos dedos hay?



Dibújate a ti mismo



Pequeño reto

¡Dile a tu profe qué actividad de todas te ha gustado más!

Adaptación Inclusiva / DUA

Prevención de sobrecarga visual: Doblar la hoja en cuatro partes para que el niño solo vea y resuelva un cuadrante a la vez. Permitir respuestas orales para el conteo.